



学校だより

2学期も子供達は「全力でチャレンジ」していました。

前期保護者面談にお越しいただきありがとうございます。

前期保護者面談では、担任より1・2学期の頑張りと、3・4学期での課題解決に向けた具体的な取組をお話しさせていただきました。今年度も、中学部は教科担任の面談を実施しました。

ぜひもう一度、お子様と後期に頑張ることを確認し、家庭学習の計画を立てていただければと思います。各教科の基本となるのはやはり国語（日本語力）だと思います。そして、この国語学力の基盤を作るのに有効なのは、音読・作文・視写・漢字です。面談でもお聞きになったかもしれませんが、それぞれ、以下の効果があることを再度お伝えしたいと思います。

何度もお伝えしておりますが、補習授業校では教室学習と家庭学習とが五分五分の重要さをもっていると思います。ぜひ家庭学習に、意図的・計画的に音読・作文・視写・漢字を取り入れていただきたいと思います。

- | | |
|-----------|--|
| 音読 | 1 発音・発声を正しくする。 2 日本語の調子を感覚的につかませることができる。 3 記述内容の理解を促す。4 音読や朗読が上手になる。 5 教室が活気づく。 6 国語が苦手な子も上達の喜びを味わうことができる。 |
|-----------|--|

- | | |
|-----------|---|
| 作文 | 1 語彙(ごい)を増やす。 2 言葉づかいや文法への関心を喚起する。 3 文字や表記への注意を喚起する。 4 論理的思考力を伸ばす。 |
|-----------|---|

- | | |
|-----------|--|
| 視写 | 1 集中力をつける。 2 筆圧(感)を養う。 3 字が上手になる。 4 精読を促す。 5 漢字に対する苦手意識を軽減する。 |
|-----------|--|

- | | |
|-----------|---|
| 漢字 | 1 語彙が増える。 2 表現力が豊かになる。 3 理解力が深まる。 4 帰国後の漢字学習の基盤ができる。 |
|-----------|---|

子どもたちが将来生きる場は、日本国内、国外（NZも含め）を問いません。そのためには、日本国内の学校であれ、補習授業校であれ、日本の言葉と文化をしっかりと身に付けることが大切です。保護者の方々の思いもそこにこそあると思っております。3・4学期も学校と家庭がベクトルの揃えて学びを進めていきたいと思っております。今後とも変わらぬご支援ご協力をよろしくお願いいたします。

美味しいお月見団子ありがとうございました！

9月14日に保護者委員の皆様がお月見団子を作って、子供達に配っていただきました。本当にありがとうございました。全ての子供達が満面の笑みを浮かべてお月見団子を食べている姿に、私も笑顔になりました。

また、その日に実施された小学部集会では児童会からのお月見の紹介（話）もありました！

2学期終業式、「どんどん読書」の表彰や生徒会・中学3年生からの発表もありました！

本校に派遣されてから、何回か儀式的行事・集会を見てきましたが、年々、児童生徒の主体性が表れて（発揮されて）きて嬉しく感じています。その1つの姿として、2学期終業式に全校児童生

徒に向けた、中学部3年次の自主的な取組「図書館利用者数の結果発表(図書館利用者数増加計画)」がありました。この中学部3年生の姿(素敵な先輩の姿)は、在校生の良い手本となり、目指す姿にもなったと思っています。これも偏に児童生徒会の担当の先生、各担任の先生方の取組の成果だと思っています。

不審者対応について

2学期習終業式でも、「自分の身は自分で守る」ことを子供達に話をしました。ご家庭でも再度お子様と「自分の身を守るすべについて」話し合っていたいただければと思います。

いか … (知らない人に)ついていかない
の …… (知らない車に)のらない
お …… おおきな声でさけぶ
す …… すぐになげる
し …… (不審者に会ったら家族や学校に)しらせる
一人 … 一人で遊ばない
前 …… 出かける前におうちの人に「だれと」を伝える